

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 12 «Сказка» п. Орловского
(МБДОУ детский сад № 12 «Сказка»)
347513, Ростовская область, Орловский район, поселок Орловский, ул.Рябиновая, д. 9
mdou12skazka@orlovsky.donpac.ru

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ детский сад № 12 «Сказка»
протокол № 7 от 26.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ детский сад № 12 «Сказка»
Т.И.Набокина
Приказ №146 от 26.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
подготовительной группы № 5 «Солнышко»**

срок реализации программы один год
2025-2026 учебный год

Составлена в соответствии с учетом ФОП ДО

Воспитатели:
Брусова Н.В.
Цесенко О.В.

п. Орловский, 2025

Содержание

Наименование раздела	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения ОПДО воспитанниками	6
2. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности по ОПДО	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО.....	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.4. Региональный компонент.....	21
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	38
3. Организационный раздел	40
3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей	40
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	41
3.3. Особенности организации образовательного процесса.....	42
3.4. Паспорт группы.....	46
3.5. Лист здоровья	51
3.6. Расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	53
3.7. Распределение детей по подгруппам	53
3.8. Режим занятий.....	54
3.9. Режим дня воспитанников	54
3.10. Комплексно-тематическое планирование НОД	56
3.11. Программно-методическое обеспечение	67
3.12. Сводная таблица по результатам мониторинга детского развития.....	68
Список кратких обозначений.....	72

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания подготовительной к школе группы № 3 «Светлячок» является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ детского сада №12 «Сказка» (ООП ДО ДОУ детский сад №12 «Сказка»). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель реализации ОПДО МБДОУ детского сада № 12 "Сказка"	Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных

	<p>представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию ОПДО МБДОУ детского сада № 12 "Сказка"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность) 10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания. 11) признания самооценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека; 12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей; 13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника; 14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; 16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; 17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса. <p>При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://Navigator.firo.ru</p> <p>В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональная программа «Родники Дона» (Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина). <p>Цель данной программы: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова).

Значимые для разработки и реализации ОПДО ДОУ характеристики

Цель программы: последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

- программы развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу непросто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского

рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

1.2. Планируемые результаты освоения ОПДО воспитанниками

Планируемые результаты освоения ОПДО воспитанниками МБДОУ детского сада № 12 "Сказка"

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Обязательная часть ОПДО

Таблица 1

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.

	<p>свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>		
	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх 	
	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...). 	
	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. 	
	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 	

	<p>поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p>	
	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</p>	
	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.</p>	
<p>Формируемая часть ОПДО: Таблица 2 Целевые ориентиры в рамках освоения региональной программы «Родники Дона» (Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина).</p>			
	<p>Возраст</p>	<p>Планируемый результат освоения (целевой ориентир)</p>	

6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Понимает сверстников и взрослых; принимает точку зрения собеседника; делиться своими знаниями; взаимодействует в общем деле, умеет слушать, говорить, ступать в контакт, поддерживать и завершать общение; приходить к согласию, быть терпимым к иному мнению; уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
--------------------------------------	--

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы по развитию речи дошкольников (О.С. Ушакова)

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	<p>Может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</p> <p>Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).</p> <p>Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</p> <p>Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.</p>

	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).	
Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по ОПДО

Содержание Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Таблица 3

Образовательная область	Цель
социально-коммуникативное развитие	<p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их</p>

	<p>свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>
речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>
физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

**Описание образовательной деятельности в обязательной части ОПДО по направлениям воспитания
Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание образовательной деятельности в формируемой части ОПДО:

При проектировании ОПДО ДОУ формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения программ:

- региональная программа «Родники Дона» /под ред. Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, 2015, 311с.
- программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. – 4-е издание, доп. и испр. – М.:ТЦ Сфера, 2017.
- парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А.– М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

Система работы по парциальной программе – программе развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО

Весь воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ детского сада № 12 "Сказка" условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным

произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Таблица 4

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При реализации Программы ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-*Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-*Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности*- это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-*Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-*Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-*Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-*Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-*Правовые практики*- это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Таблица 5

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«Осень золотая!» «Новый год» «День защитника Отечества» «Весна» «День Победы»	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!»	1 раз в квартал
3.	Конкурсы	«Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Конкурс книжек – малышей по ПДД»	1 раз в год
4.	Выставки рисунков	«Моя Ростовская область» «Мастерская Деда Мороза» «Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Моя страна, мое отечество»	В соответствии с планом

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, основанная на региональной программе «Родники Дона» (под ред. Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина), имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;
- широкое использование всех видов фольклора. Знакомя с которым дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;
- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;
- знакомство с народной декоративной росписью.

Образовательная цель состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства, через формирование духовно-нравственной основы личности, а также привлечении ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (архитектуры, живописи, пляски, сказки, музыки, театра).

Решаются следующие задачи:

- ❖ Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- ❖ Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;

- ❖ Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- ❖ Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения педагогов и семьи, повышать педагогическую культуру родителей;
- ❖ Интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формировать опыт её целостного восприятия;

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

2.4. Региональный компонент

Региональный компонент предусматривает:

- Приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям Ростовских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей посёлка.
- Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Содержание данного раздела направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение **следующих задач:**

- приобщение к истории возникновения родного поселка;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Орловский район;
- формирование представлений о достопримечательностях родного поселка, района, города их государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремёсел донского края;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге, о Ростовском Государственном природном биосферном заповеднике.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми части образовательной программы «Моя малая Родина»:

имеет первичные представления об истории родного края;

- проявляет заботу о своей семье;
- знает государственную символику Ростовской области; знает достопримечательности родного поселка Орловский.
- проявляет интерес к народному творчеству, узнаёт и называет изделия народного промысла (изделия из дерева, соломы, глины);
- знает представителей растительного и животного мира Дона.

Интеграция регионального компонента в образовательных областях основной общеобразовательной программы.

Речевое развитие

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о Донском крае, родном поселке.

Социально-коммуникативное развитие

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений об историческом прошлом родного края, его традициях, о современном культурном поселке, о своей потребности быть нужным своему краю.
- формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, основными занятиями народов Дона, родного поселка (животновод, тракторист, строитель, комбайнёр и т.д.), воспитывать желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье, а также безопасности окружающего мира.

Физическое развитие

- приобщение к ценностям физической культуры родного края, к играм Дона.
- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ в условиях Донского климата, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ с учетом специфики родного края.

Художественно-эстетическое развитие

- ознакомление с художественными произведениями для формирования первичных ценностных представлений о родном крае, ознакомление с литературными произведениями Ростовских авторов, мифами и легендами Дона, произведениями фольклора;
- ознакомление с произведениями искусства, ремеслами родного края, использование продуктивных видов деятельности для закрепления полученных знаний.
- Формирование первичных представлений об окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, музыкальными традициями народов Дона.

Познавательное развитие

- формирование представлений о растительном и животном мире родного края, сезонных изменениях, бережного отношения к природе, обогащение сенсорного опыта

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Этот блок предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном посёлке (Орловском районе, посёлок Орловский), знакомство с историей возникновения и развития посёлка, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Русская изба», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в посёлке, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами посёлка Орловский и города Ростова-на-Дону. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом

культуры, сельская библиотека, музейная комната, школьный музей, Казачий кадетский корпус), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых людей служить Отечеству, защищать Родину.

Используются слайды и фотографии о солдатах- земляках, героически воевавших в Афганистане и Чечне.

Ветераны и труженики села:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей школы № 2, Кадетского казачьего корпуса. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» односельчан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда:

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края, известных в настоящее время (Глава администрации Орловского района

Традиционно 9 мая дети с родителями возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и поздравляют ветеранов.

4. Ростовский Государственный природный биосферный заповедник.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает познакомить с назначением и месторасположением **Ростовского Государственного природного биосферного заповедника**. С разнообразием растительного мира заповедника, закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. С животным миром заповедника, расширять знания детей о жизни диких животных зимой, закреплять названия жилищ диких животных. Уточнить знания детей о перелётных птицах Ростовской области, закрепить названия птиц родного края.

Технология реализации программы

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста. Рекомендуемая модель представляет собой тематические блоки, где на каждом новом витке происходит закрепление прошлого опыта и формирование новообразований.

Данная программа реализуется на познавательных занятиях и в совместной деятельности.

Познавательное развитие рекомендуется проводить для младшей, средней, старшей и подготовительной группы один раз в месяц.

Длительность занятий:

· Средняя группа-20 минут

Формы организации регионального компонента в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО:

- основная форма работы – совместная деятельность с детьми (проектный метод деятельности);
- индивидуальные и групповые беседы;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- комплексная НОД;
- экскурсии, видео экскурсии;

- творческие встречи;
- посещение выставок.

Перспективный план работы по реализации регионального компонента

Перспективный план по реализации регионального компонента построен в соответствии с направлениями деятельности:

- Природно-климатические особенности родного края (сентябрь, октябрь, ноябрь).
- Национально-культурные и исторические особенности края (декабрь, январь, март)
- Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений (февраль, май).
- Национальный заповедник «Ростовский» (апрель).

Направления расписаны по месяцам, но ввиду того, что даты некоторых праздников не совпадают в этот период с направлением, происходит незначительное смещение некоторых тем, которое не отражается на качестве предлагаемого материала перспективного плана.

1. БЛОК – ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОДНОГО КРАЯ

Сентябрь			
Дата	Тема недели	Цель	Совместная деятельность
1-я неделя	Растительный мир родного края	<p>Уточнить представления детей о растительном мире родного края. Познакомить с лекарственными растениями края, их использованием в лечебных целях.</p> <p>Развивать интерес детей к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p>	<p>Экскурсия по территории д/с, беседы о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Экспериментирование (зависимость жизни растения от солнечного света и тепла). Дидактические игры: «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники», «С какого дерева листок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций лекарственных растений, загадки про растения. Сбор растений для гербария. Дидактические игры «Зеленая аптека», «Что в поле растет?» Экологическая акция «Цветы на участке».</p>
2-я неделя	Животный мир родного края	<p>Расширять представления детей о животном мире родного края, о приспособлении животных к жизни в степной зоне, о взаимосвязи климата родного края с жизнью диких животных. Развивать интерес у детей к</p>	<p>Беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых; загадки про объекты животного мира. Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай насекомое по описанию», «Кто как готовится к зиме», «Перелетные и зимующие птицы», «Угадай птицу по ее песне», «Кто в степи живет».</p>

		животному миру края, формировать основы экологического сознания.	
3-я неделя	Золотая осень	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться нарядом осенних деревьев. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	Беседы об осенних приметах в родном посёлке, рисование осенней картины, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Сбор природного материала (шишки, листья, и т.п.) Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла». Оформление выставки рисунков в группе: «Золотая осень в родном крае». Песни об осени.
4-я неделя	Климатическая зона края	Обобщить знания детей о климатической зоне Ростовской области, Орловского района. Показать различия погоды и смены времен года между севером и югом. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы, ее явлениями: листопад, дождь, плывущие облака, ветер и т.п.	Работа с географической картой России, Ростовской области. Рассматривание иллюстраций, слайдов климатических зон России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Когда это бывает». Сбор природного материала. Народные приметы о погоде. Составление осеннего букета в группе.

Октябрь

Дата	Тема недели	Цель	Совместная деятельность
1-я неделя	Наши водоёмы	Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Дать детям представления об обитателях водоёмов. Дать детям простейшие представления о взаимосвязи и особенностях жизни обитателей с временами года. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам края.	Рассказ о многообразии водоёмов Орловского района: рыбы, раки, птицы, животные; рассматривание фотографий, иллюстраций. Чтение стихотворений, рассказов о жизни обитателей водоёмов, загадки. Рисование, лепка - «Кто живет в реке».

2-я неделя	«Наш любимый посёлок осенью»	Воспитывать любовь к родному посёлку. Формировать представления о правилах поведения в природе. Учить выражать своё отношение к природе посредством творческой деятельности; воспитывать любовь к ней.	1. Рассматривание альбома «Наш любимый посёлок», беседы о благоустройстве посёлка его жителями осенью.
3-я неделя	Жизнь людей посёлка осенью.	Познакомить детей с особенностями жизни людей осенью: с природными условиями, погодой, деятельностью, изменениями в одежде. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в климатических условиях местности.	Беседы об осенних приметах, о жизни людей осенью, их деятельности, труде. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций, изготовление натюрмортов из овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растёт на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает». Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование.
4-я неделя	Богатства нашего края.	Дать детям представления об основных богатствах родного края: плодородные земли, высококачественная глина. Развивать интерес к природным ресурсам края, их запасам и особым свойствам.	Видео путешествие по просторам родного края, рассматривание слайдов, иллюстраций о сельскохозяйственных работах в поле в разное время года, о поэтапном производстве кирпича. Экспериментирование с почвой, глиной, песком. Рассматривание растений поля, опробование на вкус продуктов их переработки.

Ноябрь			
Дата	Тема недели	Цель	Совместная деятельность
1-я неделя	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой родной природы осенью, дарами природы человеку.	Развлечение для детей и родителей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины. Выставка поделок из природного материала, овощей, фруктов.
2-я неделя	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных. Уточнить знания детей об особенностях подготовки диких животных и птиц к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать	НОД, беседы о диких животных родного края, рассматривание иллюстраций, загадки про животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живёт», «Чьи припасы». Рисование: «Лиса», «Еж», лепка: «Хомяк» и «Суслик». Оформление стенда «Животные нашего края».

		простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.	
3-я неделя	Зимующие птицы нашего края	Уточнить знания детей о зимующих птицах Ростовской области: ворона, воробей, синица, сорока, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.	Беседы о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах, слушание аудиозаписей с голосами птиц. Проращивание ячменя и пшеницы для подкормки птиц. Оформление стенда «Птицы».
4-я неделя	Поможем птицам	Воспитывать у детей гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам. Развивать у детей представления о способностях птиц и животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе, закрепить названия птиц родного края.	НОД, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Проращивание ячменя и пшеницы для подкормки птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост», «Узнай птицу по ее песенке». Экологическая акция «Помогите птицам».

2. БЛОК – НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРАЯ

Декабрь			
Дата	Тема недели	Цель	Совместная деятельность
1-я неделя	Как жили наши предки	Расширить представления детей об истории возникновения села, о жизни предков, условиях их быта и культуре. -Познакомить детей с возникновением Донского казачества, дать представление о жизни казаков. Знакомство с колыбельной песней бабушек и мам.	НОД, беседы об историческом прошлом посёлка, района; чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с узором русского народного костюма, с предметами народного быта и обихода. Презентации: «Приобщение детей к истокам русской культуры», «Жилище казака». Слушание казачьих песен. Лепка предметов быта предков. Изготовление генеалогических древ семей воспитанников (домашнее задание). «Мамины колыбельные».
2-я неделя	Народные промыслы края	Закрепить и обобщить знания детей о народных промыслах родного края, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Беседы о русских народных промыслах и народных промыслах края. Презентации: «Ремесла и промыслы Донского края», «Семикаракорский фаянс», Д/и «Украсть тарелку». Декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов вышивки, кружев; пополнение экспонатами мини-музея «Бабушкин сундук». Русские народные п/и.
3-я неделя	Зима в родном посёлке	Расширять представления детей о зимних природных явлениях, закреплять умение	Беседы о приметах зимы, о зимних забавах., наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций,

		наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Уточнить знания детей о приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.	прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, лепка снеговика. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Что надеть зимой», «Назови народные зимние игры». Опытно – экспериментальная деятельность со снегом. Песни о зиме.
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. Включать в праздничный утренник народные песни и танцы.	Утренник для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев. Беседы и чтение художественной литературы о традициях и народных праздниках предков, о традиции украшения елки. Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега.

Январь			
Дата	Тема недели	Цель	Совместная деятельность
2-я неделя	Зимние игры – забавы	Вовлекать детей в зимние народные игры; побуждать детей рассказывать о том, где гуляли, что делали.	Беседы о приметах зимы, о зимних забавах. Подвижные зимние игры на участке детского сада. Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»
3-я неделя	Родной край	Расширять и закреплять знания детей о родном крае, дать представления о том, что посёлок - центр Орловского района Ростовской области. Воспитывать патриотические чувства к малой родине.	НОД, беседы о родном посёлке, о селах района, г.Ростове-на-Дону. Рассматривание открыток с видами городов области, работа с географическими картами. Дидактические игры: «Село или город», «На чем поедem», «Найди лишнее». Оформление альбома с видами посёлка. Песни о родном крае.
4-я неделя	Достопримечательности родного края.	Дать детям представления о возникновении на территории посёлка памятников погибшим воинам. Формировать патриотические чувства, уважение к памяти погибших односельчан, понимать выражение «малая родина». Познакомить с достопримечательностями посёлка, г.Ростова-на-Дону.	Беседы о родном посёлке, об истории появления памятников воинам. Рассматривание альбомов, фотографий, слайдов с видами родного посёлка, района и г. Ростова-на-Дону. Прослушивание стихов о Родине. Дидактическая игра «Что в родном посёлке есть». Рисование: «Карусели». Фотовыставка «Мое любимое место в посёлке».

3. БЛОК – ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

Февраль			
Дата	Тема недели	Цель	Совместная деятельность
1-я неделя	Защитники Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших земляков по защите Родины. Развивать патриотические чувства.	Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Рассказы о воинах-земляках, прошедших Афганскую и Чеченскую войны. Рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. Фотовыставка «Защитники Отечества». Изготовление альбома «Герои – земляки». Музыкальная гостиная «Служить России» (песни о службе в армии).
2-я неделя	Знаменитые односельчане	Познакомить детей со знаменитыми односельчанами, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию села и района. Воспитывать уважение к их труду и заслугам, желание быть на них похожими.	Беседы о знаменитых земляках. Рассматривание слайдов, газет с фотографиями знаменитых земляков. Рисование «Моя профессия».
3-я неделя	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших земляков по защите Родины. Развивать патриотические чувства.	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок. Изготовление подарков для пап и дедушек. Музыкальная гостиная «Служить России» (песни о службе в армии).
4-я неделя	Символы Ростовской области: флаг, герб, гимн.	Познакомить детей с символами Ростовской области – флагом, гербом, гимном. Формировать уважительное отношение к символам области, умение называть «Флаг Ростовской области», «Герб Ростовской области».	Рассматривание иллюстраций и образцов флага Ростовской области. Дидактическая игра «Узнай герб Ростовской области». Прослушивание аудиозаписи гимна Ростовской области.

2. БЛОК – НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРАЯ

Март			
Дата	Тема недели	Цель	Совместная деятельность
1-я неделя	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Развлечение со сжиганием чучела, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Посиделки с чаем и блинами «Как на масленой неделе из печи блины летели...» Рисование: «Встреча весны». Спортивные состязания.

2-я неделя	Многонациональ ная Родина	Формировать представление детей о том, что в родном селе дружно живут люди разных национальностей. Дать детям знания об особенностях народной культуры, показать сходства и различия между русскими и др. Воспитывать уважительное, толерантное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.	Беседы о разных национальностях, рассматривание иллюстраций национальных костюмов, генеалогических древ семей. Чтение стихотворений, литературных произведений народов разных национальностей. Подвижные народные игры. Совместные праздничные мероприятия.
3-я неделя	Какие народы живут в п. Орловском	Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих родное село: русских, турках, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре родного края.	НОД, беседы о многонациональном крае, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Музыкальная гостиная: прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов. Выставка образцов народных умельцев разных национальностей посёлка.
4-я неделя	Весна в родном крае.	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, уточнить с детьми признаки ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними. Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой родной природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают...». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдение за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель родного края». Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Развлечение. Экологическая акция «Берегите природу!» Музыкальная гостиная: песни о весне.

4. БЛОК– НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «РОСТОВСКИЙ»

Апрель			
Дата	Тема недели	Цель	Совместная деятельность
1-я н	«Красная книга»	Познакомить с понятием «Красная книга», закреплять у детей знания о правилах поведения в природе, воспитывать желание охранять её.	Беседа о Красной книге Ростовской области. Просмотр презентации «Красная книга».
2-я неделя	Заповедник «Ростовский»	Познакомить с назначением и месторасположением заповедника «Ростовский»	Беседы о животных и растениях заповедника. Стихи и загадки о растениях о перелётных птицах. Слушание аудиозаписей с голосами птиц. Д/и «Назови птицу», «Отгадай животное».
3-я неделя	Знакомство с флорой заповедника	Познакомить с разнообразием растительного мира заповедника, закреплять у детей знания о правилах поведения в природе.	Беседа о растениях заповедника. Рассматривание фотографий, просмотр слайдов. Загадки и стихи о цветах. Рисование «Цветы на лужайке»
4-я неделя	Фауна заповедника «Ростовский»	Познакомить с животным миром заповедника, расширять знания детей о жизни диких животных зимой, закреплять названия жилищ диких животных. Уточнить знания детей о перелётных птицах Ростовской области, закрепить названия птиц родного края.	Беседа о животных заповедника. Рассматривание фотографий, просмотр слайдов. Загадки и стихи о животных и птицах. Д/и «Чей дом», «Найди детёныша».

3. БЛОК – ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

Май			
Дата	Тема недели	Цель	Совместная деятельность
1-я - 2-я недели	Знаменитые земляки – герои войны	Познакомить детей со знаменитыми земляками, героями разных войн, людьми, которые своими подвигами, прославили Орловский район. Воспитывать уважение к их памяти и подвигам, желание быть на них похожими.	Беседы о знаменитых земляках: героях ВОВ, о диверсионной группе «Максим-66». Конкурс чтецов к празднику Победы. Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы о войне. Музыкальная гостиная «Песни военных лет.»
3-я неделя	Весна в природе края.	Познакомить детей с изменениями в окружающей природе весной, обобщить и	НОД, беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы о весне,

		систематизировать знания о существенных признаках весны в поле, степи, об основных весенних явлениях в природе, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна».	загадки, стихи. Слушание голосов птиц в аудиозаписи и в парке. Рисование: «Картина о весне». Дидактические игры «Кто поет?», «Назови растение», «Чьи детки?» Путешествие по экологической тропе детского сада, на огород и цветники. Выставка детских рисунков «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!» Экологическая акция «Посади дерево».
4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по региональному содержанию.	Обследование детей на определение итоговых знаний по региональному содержанию	Беседы с детьми. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Кто поет?», «Что где растет?», «Кто где живет?», «Чьи детки?», «Узнай флаг, герб Ростовской области»,

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге
в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет)**

Задачи:

- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к детскому саду.
- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).
- Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Тема	Задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей	Работа с родителями
------	--------	---	---------------------

<p>Сентябрь «Знай и выполняй правила дорожного движения»</p>	<p>Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.</p>	<p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» (с просмотром видеоролика) Д/и «Умный светофор» П/и «Светофор» Сюжетно – ролевая игра «На улице посёлка» Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины». Чтение: С.Михалков «Скверная история»</p>	<p>Участие во всероссийской акции «Безопасная дорога. Грамота для детей и родителей» (выступление на родительском собрании)</p>
<p>Октябрь «Безопасный перекрёсток»</p>	<p>Формировать представления о перекрестке; расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрёстке; учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке.</p>	<p>Беседа на тему «Перекресток» Игра – тренинг «Перейди перекресток» Работа с макетом «Перекресток» Лэпбук Чтение: стих. «Если видишь перекресток...», А.Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный», В.Кожевников «Светофор» Изготовление пешеходного светофора из бросового материала. Участие в районном конкурсе по ПДД</p>	<p>Наблюдение за движением транспорта на перекрестках посёлка.</p>
<p>Ноябрь «Транспорт нашего посёлка»</p>	<p>Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека; продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нём.</p>	<p>Беседа «Знакомство с транспортом» Наблюдение на прогулке за транспортом Д/и «Транспорт» Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки» Чтение: В.И.Мирясов (стихи про транспорт), Б.Житков «Светофор» Рисование на тему «Машины бывают разные», Сюжетно-ролевая игра «Гараж»</p>	<p>Анкета для родителей «Осторожно, дорога!»</p>
<p>Декабрь «О чём говорят дорожные знаки»</p>	<p>Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах посёлка; закреплять представление о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»;</p>	<p>Беседа: «Зачем нужны дорожные знаки», «История появления в России дорожных знаков» Д/и «Угадай, какой знак» П/и «К своим знакам»</p>	<p>Консультация «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»</p>

	научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей; познакомить с дорожными знаками «Круговое движение» и «Опасный поворот»	Изготовление знаков дорожного движения Чтение: Я.Пишумова «Это улица моя», Н.Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» С/р игра «Улица»	
Январь «Моя дорожная грамота»	Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре, о назначении предупреждающих знаков, предназначенных для водителей; знакомить с видами перехода: надземный, подземный; знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов	Беседы: «Как переходить дорогу зимой», «Как надо вести себя в транспорте» Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто» Лэпбук Чтение: И.М.Серяков «Дорожная грамота» (игра), «Законы улиц и дорог», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» С/р игра «Шофёры»	Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге.
Февраль «Работа сотрудника ГИБДД»	Дать элементарные представления о работе сотрудников ГИБДД; объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика.	Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков» Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Н.Носов «Милиционер» С/р игра «Полицейский на посту»	Выставка семейных рисунков «Безопасная дорога»
Март «Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить детей необходимым мерам предосторожности.	Беседа «Игры во дворе» Составление маршрутов до детского сада, больницы, магазина на магнитной доске, используя плоскостные модели зданий. Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада». Чтение: В. Семернин «Запрещается – разрешается» Коллективный коллаж «Игры детей во дворе»	Составить план – схему своего двора, определить по плану – схеме особо опасные участки и места благоприятные для различных игр. Составить план - схему «Безопасный маршрут от дома до детского сада»
Апрель «Мой друг – велосипед»	Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.	Беседа «Маленькие велосипедисты» Решение проблемных ситуаций, возникающих при катании на велосипеде. Чтение стихотворения В.Кожевникова «Машина моя» Лэпбук	Участие в акциях в рамках районного конкурса по ПДД

Май "Знаем правила движенья, как таблицу умноженья"	Обобщение знаний детей по правилам дорожного движения.	Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина» Литературная викторина «Дорожная азбука в стихах»	
--	---	--	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
 2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
 3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
 4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
 5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.
- Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Таблица 6

<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
<p>Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.</p>

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Таблица 7

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, способствующие развитию детской инициативы (в группе)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность	1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День Приветствий.

<p>3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>5. День домашнего питомца.</p> <p>6. День праздников и развлечений</p> <p>7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</p> <p>8. День рождения Деда Мороза</p> <p>9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>
--	--

Способы поддержки детской инициативы

Таблица 8

6-7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы-научение</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома,

способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры -викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на 2021-2022 учебный период, в которых родители представляются как активные участники В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

3. Организационный раздел

3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать

интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

3.3. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в течение 10,5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Таблица 11

Норматив на день		
Норматив времени по возрастным категориям детей, час.		
с 6 до 7 лет		
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	62%	38%
Норматив времени по ФГОС, час	6ч.30мин.	4ч.

Таблица 12

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60мин О – 60мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности(ПР, СК)/шахматы	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.00-8.30	30 мин О - 15мин Ф- 15 мин	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); утренняя гимнастика (Ф), экологические беседы (П, Р)				
8.30-8.45	15 мин О – 15мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	15мин О –15мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.10	70мин О – 70мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)				

10.10-10.20	10мин О – 10мин	Второй завтрак				
10.20-12.00	100 мин О -20 мин. Ф –80мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК). Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки согласно расписания		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
12.00-12.50.	50 мин О – 10мин Ф-40 мин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи. Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р,СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня -5ч.50мин.(350минут) О -3ч.35мин. (215мин) Ф -2ч.15мин. (135мин.)						

12.50-15.00	130мин О-130 мин	Подготовка ко сну. (СК, П, Р). Сон.				
15.00-15.25	25мин О – 25мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.25-16.00	35 мин О – 10 Ф – 25 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	«Шашки»	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	НОД ((Худ-эстетич. развитие – рисование)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.00-17.30	90мин О – 10мин Ф – 80мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры. Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня – 4 ч.40 мин. (280 минут) О -2ч.55 мин. (175минут) Ф -1ч.45мин. (105мин.)						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы -10,5 ч. (630минут) Обязательная часть -6ч.30 мин. (62%) Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч (38%)						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР -Социально-коммуникативное развитие
- ПР - Познавательное развитие
- РР -Речевое развитие
- ХЭ -Художественно-эстетическое развитие
- ФР -Физическое развитие
- О -Обязательная часть Программы
- Ф -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.4. Паспорт группы

Характеристика контингента воспитанников.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество ребенка Дата рождения	№ приказа, дата зачисления в ДОУ	Св-во о рождении ребенка (серия, №)	медицинский полис ребенка (№)	Адрес по прописке	Ф.И.О. мамы, место работы, занимаемая должность, контактный телефон	Ф.И.О. папы, место работы, занимаемая должность, контактный телефон	Социальный статус семьи (многодетная или нет кол-во детей, полная или неполная, мать(отец)-одиночка)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Башлилко Иван Сергеевич 17.07.2019	№56 09.06.2021	IV-АН №673771	6192 0897 3231 0360	Пер. Дубравный д.4кв.2	Башлилко Наталья Сергеевна 06.10.1980 г. р. - отпуск по уходу за ребенком - 889614145099	Башлилко Сергей Петрович 29.03.74 г. р. - временно не работает - 8903 460 5009	Многодетная (3 ребёнка) Полная
2	Брусова Анна Олеговна 19.10.2019	№20Б 23.05.2022	IV-АН №673910	6189 8897 8031 0101	Ул. Южная 1-а/1 корп.15 кв. 6	Брусова Лариса Александровна 20.01.1998г - МБОУ ОСОШ№2 - учитель начальных классов - 89034377076	Брусов Олег Сергеевич - мобилизованный (не работает) - телефон	?
3	Брыч Никита Максимович 09.08.2019	№83 12.08.2021	IV-АН №673809	6191 0897 4031 0098	Ул. Комсомольская д.23	Брыч Кристина Тимуровна 18.05.1996 г. р. - МБУЗ ЦРБ - медсестра приемного отделения - 89094188616	Брыч Максим Анатольевич 20.11.1991 г. р. - вахтовый метод - камазист - 89034055200	Не многодетная (2 ребёнка) Полная
4	Головнёва Александра Николаевна 10.11.2019	№58 11.06.2021	IV-АН №673930	6188 0897 8931 0038	Ул. Красных Партизан д.69	Головнёва Татьяна Викторовна 20.03.1985 г. р. - отпуск по уходу за ребенком - 89613193228	Головнёв Николай Николаевич 05.07.1985 г. р. - вахта г. Москва - каменщик - 89612975785	Многодетная (3 ребёнка) Полная
5	Гогогова Злата Алексеевна 27.07.2018	№92 13.09.2021	IV-АН №673353	61921897723105 18	Ул.Южная д.1-а/1 корп.17 кв.3	Гогогова Светлана Алексеевна 08.08.1996 г. - отпуск по уходу за ребенком - 89629381402	-	Не многодетная (1 ребёнок) Не полная, Мать-одиночка
6	Ситникова Мария Андреевна 27.03.2020	№82 10.08.2021	IV-АН №759767	6196 9797 7231 0294	Ул. Комсомольская д.1	- 89613064606	Евланов Виталий Вячеславович 25.10.1988 г.р. - вахта ООО ЧОО «ОПК» - охранник	Не многодетная (2 ребёнка) Полная

							- 89614239766	
7	Жарков Иван Анатолевич 13.06.2019	№85 12.09.2022	VI-ИК №796799		Ул.Каштановая д.7	Жаркова (Милос)Алена Викторовна 03.09.1999г. - не работает - 89685510024	Жарков Анатолий Геннадьевич - Самозанятый - телефон	?
8	Ковалёв Лев Денисович 29.12.2018	№49 01.06.2021	IV-АН №673554	6187 1897 2031 0013	Ул.Южная д.1- а/корп.9кв.15	Ковалёва Елена Ивановна 15.08.1981 г. р. - отпуск по уходу за ребенком - 89381018178	Ковалёв Денис Александрович 26.03.1981 г. р. - временно не работает - 89281111708	Не многодетн (2 ребёнка) Полная
9	СтетюхаПолина Сергеевна 30.05.2019	№72 12.07.2021	IV-АН №750396	6194 0897 6931 0307	Пер. Родниковый д. 4кв.1	Колесникова Ирина Васильевна 30.12.1989 г.р. - Филиал ПАО «Газораспределение Ростове-на-Дону»; - начальник финансово- экономической группы. - 89034321779	-	Не многодетн (1 ребёнок) Не полная, Мать-одиноч
10	Колодько Александр Григорьевич 29.08.2019	№94 16.09.2021	IV-АН № 673840	6191 0897 2031 0076	Садовый массив «Луганка-1» 8 линия, д.9	Колодько Юлия Николаевна 25.08.1986 г. - - 89061836662	-	Многодетна (3 ребёнка) Не полная, Мать-одиноч
11	Коновалова Валерия Алексеевна 25.05.2019	№59 17.06.2021	IV-АН №673703	6194 0897 7431 0144	Ул. Южная д.15	Коновалова Светлана Викторовна15.10.1986 г.р - отпуск по уходу за ребенком - 89034896234	Коновалов Алексей Николаевич18.09.1985 г. р. - водитель, электромонтёр - 89612776758	Многодетна (3 ребёнка) полная
12	Кононович Александра Викторовна 10.10.2019	№63 05.07.2021	IV-АН №673903	6189 0897 8931 0334	Ул. Рябиновая д.14кв. 5	Кононович Ольга Викторовна21.02.1991 г.р. - отпуск по уходу за ребенком - 89298174073	Кононович Виктор Васильевич26.04.1987 г.р - АО «Корммаш» - наладчик УПУ - 89281204868	Не многодетн (2 ребёнка) Полная
13	Кочубеев Дмитрий Сергеевич 06.01.2019	№61 28.06.2021	IV-АН №673560	6198 0897 4331 0270	Ул. Целинная д.16 кв. 1	Кочубеева Валентина Сергеевна10.09.1986 г.р. - отпуск по уходу за ребенком-инвалидом - 89381428931	-	Не многодетн (1 ребёнок) Не полная, Мать-одиноч

14	Федотова Анна Денисовна 05.03.2019	№50 01.06.2021	IV-АН №673625	6196 0897 4431 0198	Ул. Красных Партизан д.34	ребенком - 89604422627	Климов Андрей Анатолевич 29.05.1985 г. р. - временно не работает - 89614128853	Не многодетн (2 ребёнка) Полная
15	Куц Юлия Максимовна 26.09.2019	№53 04.06.2021	IV-АН №673886	6190 0897 7331 0149	Ул. Красных Партизан д.46	Куц Александра Юрьевна 25.02.1991 г. р. - отпуск по уходу за ребенком-инвалидом - 89526010194	Куц Максим Вячеславович 21. 08.1985 г. р. - СЭРЦ - сторож - 89614305223	Многодетна (3 ребёнка), Полная, ребёнок-инвал
16	Шестакова Ксения Вячеславовна 02.06.2020	№ 95 20.09.2021	IV-АН №822825	6193 9797 9731 0496	Ул.Южная д.1-А/1 корп.6 кв.18	- Продавец консультант - 89895175404	Малютин Вадим Викторович - временно не работает - 89614247614	Не многодетн (1 ребёнок) Полная
17	Медный Михаил Алексеевич 26.05.2019	№76 19.07.2021	IV-АН №673695	6194 0897 2331 0088	Ул. Красноармейская д.17	Медная Наталья Ивановна 13.07.1979 г.р. - отпуск по уходу за ребенком - 8913044217	Медный Алексей Иванович 20.12.1967 - уход за престарелым родственником - 89034606041	Многодетна (3 ребёнка) Полная
							Умаев Ислам Ильясович - МБУЗ ЦРБ Орловского района - врач-хирург - телефон	Не многодетн (1 ребёнок) Полная
							Филонов Анатолий Николаевич - ИП Пальчинский А.С. - разнорабочий	Не многодетн (2 ребёнка) Полная

3.6. Расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД)

День недели	Вид непосредственной образовательной деятельности	Время в режиме дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Познавательное: (ознакомление с окружающим миром – 1,3 неделя;	9 ⁰⁰ -9 ³⁰

	ознакомление с природой – 2,4 неделя) 2. Физическая культура	9⁴⁰-10¹⁰
ВТОРНИК	1.Познавательное: (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие: (лепка – 1,3 неделя; аппликация – 2,4 неделя) 3. Физическая культура	9⁰⁰-9³⁰ 9⁴⁰-10¹⁰ 10²⁰-10⁵⁰
СРЕДА	1. Познавательное: (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие: (музыка) 3. Художественно-эстетическое развитие: (рисование)	9⁰⁰-9³⁰ 9⁴⁰-10¹⁰ 10²⁰-10⁵⁰
ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи (обучение грамоте) 2. Художественно-эстетическое развитие: (музыка) Конструктивно-модельная деятельность	9⁰⁰-9³⁰ 9⁴⁰-10¹⁰
ПЯТНИЦА	1. Развитие речи 2.Художественно-эстетическое развитие: (рисование) 3. Физическая культура (на воздухе)	9⁰⁰-9³⁰ 9⁴⁰-10¹⁰ 10²⁰-10⁵⁰

3.8. Режим занятий

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДООУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более 30 мин.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более 90 мин..

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

3.9. Режим дня воспитанников

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия	
-----------------------------	--

Наименование	Содержание	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.30-08.40
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.40-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.30-09.40
Образовательная нагрузка	Занятие	09.40-10.10
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.10-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	16.00-16.20

Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.20-17.30
-------------------------	--	-------------

3.11. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение

№п/п	Наименование пособия, год издания	Автор	Краткое обозначение
1.	Развитие речи в детском саду. - Мозаика-Синтез Москва 2016.	Гербова В.В.	Г
2.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Мозаика-Синтез Москва 2016.	Дыбина О.В.	Д
3.	Формирование элементарных математических представлений. ---- Мозаика-Синтез Москва 2016.	Помораева И.А., Позина В.А.	Пом.
4.	Конструирование из строительного материала - Мозаика-Синтез Москва 2016.	Куцакова Л.В.	К
5.	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. -Мозаика-Синтез Москва 2016.	Вераскы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	В
6.	Изобразительная деятельность в детском саду. - Мозаика-Синтез Москва 2016	Комарова Т.С.	Ком.
7.	Ознакомление с природой в детском саду - Мозаика-Синтез Москва 2016	Соломенникова О.А.	С
8.	Физическая культура в детском саду. - Мозаика-Синтез Москва 2016.	Пензулаева Л.И.	П
9.	Развитие игровой деятельности - Мозаика-Синтез Москва 2016.	Губанова Н.Ф.	Губ.
10.	Парциальная программа «Юный Эколог» Система работы в старшей группе детского сада. - Мозаика-Синтез Москва 2016.	Николаева С.Н.	Н
11.	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона».- Ростов-на-Дону 2005.2005.	Чумичева Р.М.	Ч
12.	«Безопасность».	Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б.	А

	- СПб.: «Детство - Пресс», 2004.		
13.	Судьбою связаны одной. -Элиста 2009.	Александровская Л.П.	Ал.
14.	Комплексные занятия в старшей группе ТЦ «Учитель»2004	Бондаренко Т.М.	Б

3.12. Сводная таблица по результатам мониторинга детского развития

Диагностика уровня усвоения детьми 6-7 лет программного материала

Оценка уровня развития:

1 балл –ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает(требуется внимание специалиста).

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания (требуется корректирующая работа педагога).

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого (средний уровень развития).

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания (уровень развития выше среднего).

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно (высокий уровень развития).

Образовательная область: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Игровая деятельность						Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
		В игре со сверстниками может принимать на себя роль, владеет способам и ролевого поведения	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ролевые диалоги	В игре проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам	В настольно-печатных играх может выступать в ролях ведущего, объясняет	В сам. играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, использует мимику, атрибуты,	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы

		я				ет сюжет				ть правила игры		реквизит		порядок					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	2	3		4		5		6		7		8		9		10		11	
1.																			

15- 35 баллов - низкий уровень (НУ) 36 - 60 баллов - средний уровень (СУ) 61-75 баллов - высокий уровень (ВУ)

Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность						Формирование целостной картины мира											
		Умеет использовать детали строительного материала с учетом их конструктивных свойств		Способен преобразовывать постройки и в соответствии с указаниями педагога		Умеет сгибать прямоугольный лист пополам		Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение		Называет признаки и количество предметов		Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку		Знает и называет некоторые растения ближайшего окружения		Называет времена года в правильной последовательности		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	2	3		4		5		6		7		8		9		10		11	
1.																			

16 - 32 баллов - низкий уровень (НУ) 33 - 65 баллов - средний уровень (СУ) 66- 80 баллов - высокий уровень (ВУ)

Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

		Развитие речи					Чтение худ. литературы					Итоговые	Уро
--	--	---------------	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	----------	-----

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия		Понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница)		Умеет выделять первый звук в слове		Рассказывает о содержании сюжетной картинке		С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушек		Может назвать любимую сказку, прочитанную наизусть понравившееся стихотворение, считалку		Рассматривает иллюстрации изданий детских книг, проявляет интерес к ним		Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)		Итоговый показатель (количество баллов)		Всего	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	2	3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	

8 -19 баллов - низкий уровень (НУ) 20-30 баллов - средний уровень (СУ) 31 -40 баллов - высокий уровень (ВУ)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта (начало)

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Рисование			Лепка		Аппликация		
		Отчетливо изображает предметы подбирая цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	Украшает силуэты игрушек элементами дымковск. и филимоновской игрушки	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию, использует все приемы лепки	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		

		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	2	3		4		5		6		7		8	

12 – 28 баллов - низкий уровень (НУ) 29 – 48 баллов - средний уровень (СУ) 49 - 60 баллов - высокий уровень (ВУ)

Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Физическая культура												Итоговый показатель (количество баллов)	Уровень			
		Принимает правильное И.П. при метании, может метать предметы разными способами правой и левой рукой	Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую стороны	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений	Н		К		Н					К	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К				Н	К
1	2	3		4		5		6		7		8		9		10		
1.																		

6 -12 баллов - низкий уровень (НУ) 13-20 баллов - средний уровень (СУ) 21-30 баллов - высокий уровень (ВУ)

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Образовательная область	Уровень детского развития												
	Высокий				Средний				Низкий				
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Социально-коммуникативное развитие													
Познавательное развитие													
Речевое развитие													

Художественно-эстетическое развитие												
Физическое развитие												

Список кратких обозначений

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.....	ФГОС ДО
Предметно-пространственная развивающая среда.....	ППРС
Непосредственно образовательная деятельность.....	НОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	СК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	П
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	Р
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	ХЭ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	Ф
Звуковая культура речи.....	ЗКР
Сюжетно-ролевая игра.....	С\р игра
Дидактическая игра.....	Ди
Подвижная игра.....	Пи
Основные движения.....	ОД
Культурно-гигиенические навыки.....	КГН.

